**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **ШМО (РМО)**  **Руководитель ШМО**  **Подпись\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Халиман**  **Протокол №**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 20 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ю.А. Пастухова**    **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 20г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_**  **С.Н. Паша**  **Приказ №\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 20г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по родному (крымскотатарскому ) языку**

**КЛАСС: 4**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020-учебный год**

**Фонд оценочных средств**

**4 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Данный фонд оценочных средств (далее - ФОС) составлен на основе:

* Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО);
* Устава МБОУ «Куйбышевской средней общеобразовательной школы имени Хрусталёва Н. Т.»

- Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

- Положения о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Куйбышевской сош имени Хрусталёва Н.Т.» (далее – Положение)

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы

НОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

* оценка качества образования по учебному предмету;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
* выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
* определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС включает в себя тематические контрольные работы: диктанты с грамматическими заданиями, тесты.

ФОС сформирован из материалов сборников дидактических материалов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников и материалов ФИПИ.

ФОС по учебному предмету на данной ступени образования содержит:

* пояснительную записку;
* варианты контрольных работ на каждую параллель,
* критерии оценивания для всех видов работ.

ФОС рассматривается на заседании методических объединений учителей-предметников, согласовывается зам.директора по учебной части и утверждается директором.

Паспорт ФОС

по родному

(крымскотатарскому) языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Наименование тем | Вид контроля |
| 1 | Повторение Звуки и буквы.  Текрарлав.Сес. Ариф.Сёз | Звукр и буквы. Сес.Ариф.Сёз | **Входная проверочная работа.**  **Диктант№1**  **«Сонъки йыр»** |
| 2 | Предложение. Джумле. | Джумледеки сёзлер арасындаки багъ.  Словарный диктант №1. | **Диктант №2.**  **«Акъкъушлар»**  **10 слов.** |
| 3 | Части речи Сёз чешитлери | Существительное.Исим. | **Диктант№3**  **«Япалакъ-япалакъ къар ягъа»** |
|  |  | Словарный диктант №2. | 10 слов |
| 5 | Повторение за год.Текрарлав | **Йыллыкъ незарет иши** | **Незарет иши**  **Диктант№4.**  **«Яйла»** |

**Входная проверочная работа.**

Макъсад: кечкен бильгилерни текширмек.

Диктант №1..

**Сонъки йыр.**

Кузь кельди. Тереклерде япракълар эксиле. Сийрек-сийрек ягъмур ягъа. Сылакъ япракълар аякъ астына тюшелер. Терек устюнде тек бир сыгъырчыкънынъ ювасы къалгъан. Мына эки къуш ювагъа учып кельди.Бириси юванынъ ичине кирди. Башкъасы исе пытакъ устюнде йырлап къалды. Йыр битти. Биринджи къуш ювадан чыкъты. Сыгъырчыкълар озь ювасынен сагълыкълаштылар.

Баарьде олар кене де мында къайтып келеджеклер.Шимди исе олар узакъ ёлгъа азырланалар.

**Грамматик вазифе:** Фонетик талиль

Iв- кузь ,ювасы, япракълар.

IIв- Тюшелер,кельди,ювадан.

**Контрольный диктант**

**Незарет иш.**

Макъсад: «Джумле» мевзусыны текширмек.

Диктант№2..

**Акъкъушлар**

Кузь кельди Тереклер устюнде япракълар сарарып солдылар.Серин ель оларны авада учура. Ава пек сувуды. Къара булутлар ерге бурчакъ,къар, ягъмур сепелейлер.

Бир кунь акъшам орман тарафтан аджайип къушлар пейда олдылар. Олар къар киби беяз эдилер.Боюнлары узун ве майышкъан.Бу акъкъушлар эди.Оларнынъ сюрюси ачыкъ кокте, беяз бир сызыкъ киби корюне.

Къушлар гузель къанатларыны къакъып учмакъталар.Олар сыджакъ ерлерге ёл алалар.

**Грамматик вазифе**: 1. Фонетик талиль.

Iв - кузь ,къар,ягъмур,узун.

2.Экинджи джумленинъ баш азаларны къайд этмек.

IIв – 1.гузель,ачыкъ,орман,беяз.

2.Учюнджи джумленинъ баш азаларны къайд этмек.

**Проверочная работа**

Макъсад: «Исим» мевзусыны текширмек.

Диктант №3.

**Япалакъ-япалакъ къар ягъа.**

Бабам,мен ве Джевдет дагъдан одун кетирмеге кетемиз.Кок юзюни толдурып учкъан къар япалакъларыны тутаджакъ олып чапкъалап ве бири-биримезге урунаракъ,йыкъылып,къарда юварланамыз.Къыш бизге ойле бир къуванч кетире ки,биз не ушюгенимизни ве не де болдургъанымызны дуямыз. Бабам исе ара-сыра бизге айланып бакъа,кулюмсирей.Янакъларымыз кираз киби къызара,къычырышып, кулюшип,баргъан сайын ойнашып, къар япалакъларыны тутамыз. Къар япалакълары исе бизим сыджакъ авучларымызгъа тюшер-тюшмез, сув олып кетелер.

**Грамматик вазифе:** исимлерни къаид этмек ве келишлерни бельгилемек..

**Словарный диктант№1.**

Макъсад: «Сыфат» мевзусыны текширмек.

Аджайип,,турмуш,лейлек,инджир,шефтали,айнкджи, зердали,узунджа,кенъдже,томалачыкъ,ашкъазан, алчакъгонъюлли, бурюнмек, таби, аджджы, къайнай, къырмыскъа, йымшакъ, тенбель, сабунлыкъ, демирджи, берекет.

**Словарный диктант №2.**

Лескер,къуванч,къасевет,багъчеван,турмуш,арекет,гъацрет,гъайып,пирнич, риджа,йылдыз, кунь айлан, осюмлик, эдепли, тырнавуч, итбурун, нумайыш,гонъюль, илян, сайгъы, бем-беяз.

**Незарет иш.**

Макъсад: йыллыкъ бильгилерни текширмек.

Диктант №4..

**Яйла.**

Къырым дагълары яйлаларнен зенгиндир.Эрте баарьден башлап сюрю-сюрю айванлар яйлаларгъа ёл алалар.

Яйлагъа баарь кеч келе. Майыснынъ сонъларында мында аят джанланмагъа башлай. Ава даа сувукъ.Къарларнынъ иримесинен этраф тюрлю чечеклернен къаплана.

Биринджи баарь чечеклери корюнмекте. Мос-мор, сары ве беяз дагъ мелевшелери ачмагъа башлай. Язнынъ башында къырлы яйлада назлы къыз чечеклери этрафны мавы тюске боялайлар. Яйлалар озь аятынен, озь къанунынен

**Грамматик вазифе:** 1. Сёзлерни фонетик талиль этмек.

Къырым,баарь,джанланмагъа.

2. Джумленинъ баш ве экинджи азаларны къайд этмек.

**Критерии оценивания** Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущены 1 – 3 ошибок.

«3» - за работу, в которой опущены 4 – 6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте.

Нарушение [орфографических](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) правил при написании слов. Ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в ловах. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Повторная ошибка в одном и том же слое  с 2х читается за одну ошибку (например, ученик дважды в слое «хыяр» написал «къ» вместо «х». Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных в разных словах, считаются как две ошибки (телер, гулер).

Примечание. Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык ученика.

Оценивание грамматического задания

«5» - задание  выполнено  без ошибок.

«4» - правильно выполнено не более 3\4 задания.

«3» - правильно выполнено не менее 1\2 задания.

«2» - правильно выполнено менее 1\2 задания.

**Критерии оценивания тестов**

Каждое задание оценивается 12б.

«12-10»-5б.

«9-7»-4б

«6-4»-3б

«3» и менее -2б